



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

COLOQUIO

Cuenca • Agosto - Diciembre 2018 • Año 18 #61

Tiempo Universitario

FILOSOFIA
TEOLOGIA
CC. JURIDICAS



- 1 PRESENTACIÓN
- 3 REFLEXIONES DESDE LA ACADEMIA
CAMPUS
TIEMPO UNIVERSITARIO
- 8 FILOSOFÍA
FACULTAD DE FILOSOFÍA DECANATO
- 14 MEDICINA
APENDICITIS AGUDA DIAGNÓSTICO
- 20 REFLEXIÓN
INTERCULTURALIDAD EDUCATIVA
- 22 ENSAYO
LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA
COMO UNA ESPADA DE DAMOCLES
- 27 ANÁLISIS
EL RETO DE LAS UNIVERSIDADES
- 30 EDUCACIÓN
NORMATIVA PARA UNA FORMACIÓN ACADÉMICA
HUMANISTA Y DE CALIDAD
- 32 50 AÑOS
BODAS DE ORO DE LA UDA
- 36 FOTOTECA

ISSN 13902865.

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN Y PUBLICACIONES:
Toa Tripaldi Proaño / tripaldi@uazuay.edu.ec

DIRECTOR: Leopoldo Rodas Espinoza / Irodas@uazuay.edu.ec

COLABORARON EN ESTE NÚMERO: José Fernando Córdova León / Ramiro Laso Bayas / Diana Lee Rodas Reinbach / Efraín Rodas Abad Norma Reyes Fernandez de Córdova / Sebastián Carrasco / Andrés López / Franklin Bucheli García / Matías Zibell

Fotos: Paúl Carrión / Felipe Cobos / Israel Bravo
Alejandra Zarama / Internet
Foto portada: Paúl Carrión

CORRECCIÓN DE ESTILO
Leopoldo Rodas Espinoza

DIAGRAMACIÓN Y ARTES
Jhonn Alarcón Morales
Paula Zabala Torres
Departamento de Comunicación y Publicaciones

IMPRESIÓN
Imprenta Digital
Universidad del Azuay

PRESENTACIÓN

La presente edición de Coloquio se une a la celebración por los 50 años de la Universidad del Azuay, para lo cual presentamos, un resumen de las distintas actividades realizadas por algunas de las dependencias de nuestra institución educativa, a lo largo del 2018.

En el presente año se han realizado algunas importantes obras de infraestructura que han venido a reforzar y mejorar nuestro campus universitario. Fernando Córdova nos da a conocer algunas de ellas que resumimos a continuación: La Trabana, cuya casa de hacienda han sido transformada para complementar las diversas áreas académicas y recreativas del campo central; la Casa de Servicio a la Sociedad, formadas por dos edificaciones en donde encontramos un Centro de Mediación y Arbitraje, Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal, una Consultora de Arquitectura y Urbanismo, un Departamento Psicológico, otro de género, además de un departamento de atención a niños; el Campus UDA Baños que no solo está formado por el colegio, sino por un campus universitario. Asimismo, tenemos una nueva área central, que ha sido readecuada y que ahora nos ofrece conectores peatonales, que permiten enlazar las distintas dependencias y ofrece mayor seguridad para todos los que formamos la comunidad universitaria.

También ofrecemos un informe detallado de las distintas labores realizadas por el decano y subdecano de la Facultad de Filosofía en donde se destaca un mensaje claro: el de reforzar y fortalecer nuestra “razón de ser” como Universidad, a través de una serie de actividades académicas con la finalidad de hacer crecer la actividad humana.

A continuación, ofrecemos a nuestros profesores y estudiantes de la Facultad de Medicina y a los lectores en general, un aporte sobre el estudio de la apendicitis aguda y algunos consejos para los jóvenes médicos en formación, con el objetivo de establecer cuidadosamente el diagnóstico de la enfermedad y así evitar llegar de los falsos positivos y, peor aún, los peligrosos falsos negativos que pueden llevar a consecuencia lamentables.

Por otro lado, una área fundamental a considerar en nuestra universidad es el de la interculturalidad educativa. En este apartado nuestra colega Norma Reyes, nos ofrece una reflexión sobre lo que implica concebir los distintos métodos de aprendizaje debido a que su riqueza está en atender la diversidad de culturas, tomando en consideración que los docentes deben buscar y dar respuestas a los problemas de nuestros estudiantes, fomentando la responsabilidad de la actividad educativa.

Hemos dado énfasis en formar estudiantes reflexivos y críticos y con un alto nivel académico. Por esta razón, hemos considerado pertinente ofrecer a nuestros lectores un ensayo sobre la obsolescencia programada realizado por un estudiante de la Carrera de Turismo, y con la tutoría de Natalia Rincón, con la finalidad de reflexionar sobre la corta vida útil de los artefactos de alta tecnología, como una práctica común a seguir por parte de las grandes industrias, que siguen creciendo y enriqueciéndose en perjuicio de las sociedades más pobres y marginadas.

En el área que compete a la investigación, el decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología plantea la segunda parte de su aporte sobre “La aventura del conocimiento” con la idea de considerar las diversas labores de la comunidad universitaria y el mejoramiento académico de los docentes, que deben estar involucrados en continuos procesos de investigación y vinculación en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en general.

Hemos considerado necesario, también presentar el informe del Procurador General de la Universidad del Azuay sobre “La normativa para una formación académica humanista y de calidad” que pretende darle un sentido humano, con un componente de compromiso con el desarrollo social, económico y productivo que nos permita alcanzar nuestra misión y visión: formar personas con pensamiento crítico y comprometidas con la sociedad.

Por último, queremos rendir homenaje a nuestra universidad por sus Bodas de Oro, y celebrar por la Insignia Municipalidad de Cuenca, otorgada a nuestro centro de estudios, para lo cual presentamos el aporte de Matías Zibell sobre los eventos más destacados que se realizaron.

Cuenca, agosto - diciembre 2018

COLOQUIO

Reflexiones

desde la Academia

Tiempo *Universitario*

Por José Fernando Córdova León.



Al hablar del campus universitario, es necesario entenderlo, más que como un espacio en sí mismo, como un lugar de temporalidades; este espacio cambia constantemente, y lo hace en función de diversos factores. Una planificación oportuna permite generar un ambiente óptimo para el desarrollo institucional. Si bien la Universidad del Azuay podría contar su historia, a través de su arquitectura, la planificación universitaria debe sobrepasar la frontera de las soluciones espaciales mediante un enfoque distinto, en donde el campus sea pensado como un lugar de encuentro; de transformación de ideas; de reconocimiento mutuo; de respeto al otro; un lugar óptimo para el desarrollo pleno del ser humano, de los que están y los que vendrán.

Para garantizar un ambiente idóneo, en concordancia con el tiempo en que vivimos, es indispensable suprimir los límites y generar ambientes comunes, en donde caminamos, nos reconocemos y nos realizamos a plenitud, nos visualizamos, en donde la infraestructura y la tecnología están al servicio de la persona, del alumno, del profesor, del amigo.

Muchas son las obras que se pueden abordar desde esta perspectiva: renunciando a lo propio. Solo así podemos entender este proceso de cambio que actualmente vive la comunidad universitaria. Es momento de comprender que el tiempo es otro, y sobre todo, que es momento de repensar, reflexionar y transformar.

Bajo esta mirada y de forma muy decidida, las autoridades han elegido dejar de presentar soluciones parciales, y, por el contrario, llevar a cabo proyectos integrales que den respuestas reales a las necesidades de la comunidad

Una planificación oportuna permite generar un ambiente óptimo para el desarrollo institucional.

educativa. El reto solo fue posible de abordar con el esfuerzo y cariño de la comunidad universitaria; así, los proyectos institucionales recibieron el apoyo y dedicación constante de alumnos y profesores de las diversas escuelas, técnicos miembros del personal docente y diversas unidades departamentales, que junto a las autoridades, conformaron un equipo de trabajo comprometido con el desarrollo institucional.

Campus La Trabana

Tiempo para recrear

Una hacienda que en sus inicios fuera el espacio en donde los alumnos de la Escuela de Agronomía realizaban sus prácticas, y posteriormente se alquilara a terceros para



Foto anterior: Edificio Administración Central. Foto superior: Campus La Trabana / Fotos: UDA

fines diversos, ahora recobra vida. En una primera visita, se constató la necesidad de una actuación emergente sobre este bien que mostraba un gran deterioro. La casa de hacienda y sus espacios exteriores fueron transformados para un nuevo uso: complementar las actividades académicas y recreativas del Campus Central.

Este nuevo Campus está dotado de un salón central, una sala de conferencias, cafetería y servicios complementarios; aquí se desarrollan actividades académicas y deportivas por parte de alumnos, profesores y autoridades; así también, se ha convertido en el principal destino de convivencias de la Unidad Educativa Asunción, que con sus niños y jóvenes alegran los diferentes espacios de La Trabana.

Casa de Servicio a la Sociedad

Tiempo para servir

El Consultorio Jurídico gratuito de la Universidad del Azuay, requería ampliar sus espacios de atención a la ciudadanía para satisfacer de mejor manera la demanda de este servicio. Adicionalmente la Facultad de Ciencias de la Administración precisaba la implementación de un espacio para el

asesoramiento contable y tributario a la comunidad. La administración universitaria buscó dar respuesta oportuna a estos requerimientos, y lo hizo adoptando un enfoque que permitiera la vinculación de otras unidades académicas, cuyas diversas disciplinas pudieran también ser puestas al servicio de la colectividad; nace así la Casa de Servicio a la Sociedad.

La adquisición de los bienes inmuebles en donde se emplaza actualmente, requirió de un complejo proceso de negociación, a lo que se sumó el gran apego de los anteriores dueños, quienes los habían habitado por muchos años y los entregan ahora entre nostalgia y satisfacción, conociendo el fin académico y social que tendrán.

Las dos casas catalogadas como bienes de alto valor patrimonial, fueron restauradas por completo, proceso que brindó a los estudiantes de arquitectura la oportunidad de generar sus propuestas de intervención, plasmando arquitectónicamente sus ideas que permanecerán perenes en el tiempo. Las casas muestran ahora un uso de suelo distinto, con un enfoque hacia el servicio, que permita a los alumnos realizar sus prácticas académicas.

Importantes núcleos de apoyo a la comunidad se emplazan en este hermoso lugar; a más del Consultorio Jurídico, encontramos un Centro de Mediación y Arbitraje, un Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal, una Consultora de Arquitectura y Urbanismo, un Departamento Psicológico, Departamento de Género, Departamento de atención temprana para niños, galerías, patios y otras áreas que permiten el desarrollo de actividades académicas, sociales y culturales.

Un digno espacio para la comunidad universitaria, y para la sociedad.



Casa de Servicio a la Sociedad / Foto: UDA

Campus UDA Baños

Tiempo de soñar

Inició el año lectivo en la Unidad Educativa La Asunción y en el aire se sentía un ambiente distinto. Una nueva concepción académica está en marcha en este centro educativo y, por supuesto, el espacio que acompañe los nuevos objetivos es primordial.

Nuevamente se requiere de una respuesta integral, y se plantea la ejecución no solamente de un colegio, sino de un Campus Universitario que nos una como comunidad, como seres humanos, en donde la edad no represente un obstáculo, sino una oportunidad de integración.

Bajo la dirección de las autoridades, se conforma la Unidad Ejecutora, para emprender y concretar este sueño en un amplio terreno propiedad de la universidad. En este lugar, se edificarán grandes bloques de aulas y laboratorios para dar cabida tanto a la Unidad Educativa Asunción, como a diferentes Facultades, Programas de Posgrado, el Instituto Tecnológico y el Colegio de la Comunidad, liberando así el espacio físico del Campus Central, generando bienestar para la población estudiantil, objetivo principal de nuestra vocación. La primera



El rector Dr. Francisco Salgado colocando la primera piedra del Campus UDA Baños, junto al alcalde Ing. Marcelo Cabrera / Foto: UDA

Se plantea la ejecución no solamente de un colegio, sino de un Campus Universitario que nos una como comunidad, como seres humanos.

piedra ha sido colocada, y con mucha expectativa veremos concluir la construcción de este campus, fruto de un trabajo arduo y decidido.

Campus Central

Tiempo para el encuentro

Un aspecto fundamental fue concebir a este espacio como lo que es, un campus, palabra que procede de latín campus (llanura). Bajo esta premisa, y sin necesidad de un conocimiento profundo en materia urbanística, podemos concluir que la infraestructura instalada, ocupaba e invadía de manera agresiva el medio natural y original que caracterizaba a la universidad desde sus inicios. Una actuación oportuna desde todo ámbito debía tener como directriz, el devolver al ser humano un espacio para caminar, observar, disfrutar; un lugar donde los jardines y pasos peatonales sean el motivo, y no el complemento.

Ahora el Campus Central cuenta con un acceso adecuado para la comunidad, con conectores peatonales que enlazan a otros espacios como la cafetería central, la librería universitaria, auditorios, aulas, biblioteca; muchos de los cuales ya han sido renovados y otros que han emprendido su proceso de reade-

cuación, con el objetivo de contar con edificaciones modernas y de última tecnología para el servicio de todos.

Muchos son los objetivos trazados y grande es el compromiso adquirido; las obras de infraestructura son apenas un pequeño vértice de toda la transformación institucional, que ha sido concebida con compromiso y decisión, proyectando a la comunidad universitaria como referente académico y de bienestar.

**Es grato compartir
los sueños, sueños de
transformación, de
reciprocidad, de calidad.
Que en este tiempo
venidero sigamos juntos
cosechando más.**

Plazoleta 50 Años - Campus Central / Foto: UDA





Foto: UDA

Hace un año siete meses empezábamos

**Por Ramiro Laso Bayas
Diana Lee Rodas Reinbach**

Y cuando de empezar se trata, hay que avizorar la meta a la que se quiere llegar. Y no abandonarla. Por eso vale como referencia el poema de Constantino Cavafis al acoger la dirección de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay:

Quando emprendas tu viaje a Ítaca pide que el camino sea largo, lleno de aventuras, lleno de experiencias. No temas a los lestrigones ni a los cíclopes ni al colérico Poseidón, seres tales jamás hallarás en tu camino, si tu pensar es elevado, si selecta es la emoción que toca tu espíritu y tu cuerpo.

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Decanato

Ni a los lestrigones ni a los cíclopes ni al salvaje Poseidón encontrarás, si no los llevas dentro de tu alma, si no los yergue tu alma ante ti.

Pide que el camino sea largo. Que muchas sean las mañanas de verano en que llegues - ¡con qué placer y alegría! - a puertos nunca vistos antes. Detente en los emporios de Fenicia y hazte con hermosas mercancías, nácar y coral, ámbar y ébano y toda suerte de perfumes sensuales, cuantos más abundantes perfumes sensuales puedas. Ve a muchas ciudades egipcias a aprender, a aprender de sus sabios.

Ten siempre a Ítaca en tu mente. Llegar allí es tu destino. Mas no apresures nunca el viaje. Mejor que dure muchos años y atracar, viejo ya, en la isla, enriquecido de cuanto ganaste en el camino sin aguantar a que Ítaca te enriquezca.

Ítaca te brindó tan hermoso viaje. Sin ella no

habrías emprendido el camino. Pero no tiene ya nada que darte.

Aunque la halles pobre, Ítaca no te ha engañado. Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia, entenderás ya qué significan las Ítacas.

El mensaje fue claro: recobremos y fortalezcamos nuestra “razón de ser” como Universidad del Azuay y Facultad de Filosofía.

El mensaje fue claro: recobremos y fortalezcamos nuestra “razón de ser” como Universidad del Azuay y Facultad de Filosofía.

Lo primero que hicimos es proponer el Proyecto Académico 2017 – 2022. La frase final del apartado fundante del mismo dice así: “Libertad para ser personas, crecer como tales en un marco de total confianza y respeto por el otro”.

Lo importante no es la meta (que la debemos tener y la tenemos) sino el viaje que debemos llevar a cabo para alcanzarla. Porque Ítaca está ahí y nos brinda la posibilidad de realizar experiencia y crecer como sabios caminantes que ganamos de cuanto se nos ofreció y aprendimos en el camino; en un diálogo con todos los participantes de la facultad.

Es la aventura misma del conocimiento desarrollado a través de las carreras filosóficas, humanas, y educativas: Escuela de Educación Especial: con sus carreras de Educación Inicial; Educación Básica; Turismo; Comunicación Social, Psicología Educativa Terapéutica; Psicología Organizacional y Psicología Clínica. Y enmarcados en seis ejes constitutivos: gestión administrativa, académica, de investigación, de vinculación con la sociedad; la proyección al exterior y el capítulo especial constituido por la celebración de los 50 años de fundación universitaria y de la facultad.

Punto clave y apoyo fundamental: el subdecanato con la presencia de la magíster Diana Lee Rodas y los respectivos coordinadores, Bernarda Quintanilla, Natalia Rincón, Matías Zibell, Mónica Corral, Mónica Rodas y Gerardo Peña; a través del seguimiento de las carreras donde se plantearon los diferentes temas académicos:

1. Diseño de las carreras, de acuerdo al modelo educativo y a las orientaciones brindadas por los directivos de la universidad: se mantienen las psicologías y se refuerzan las otras carreras.

2. Seguimiento estudiantil y docente para elevar el índice y tasa de graduación. Al momento, la más alta con el 75 %, haciendo constar que durante el año se ha incre-

mentado el número de graduados. Cada mes se gradúan alrededor de 25-30 egresados.

3. Encuentros de facultad: el primero, a través del desarrollo de la educación universitaria y el ámbito tecnológico de la inteligencia artificial y nuevas humanidades. El segundo, el diálogo y presentación del trabajo realizado a lo largo del año de labores.

4. Son 50 años de camino. Ítaca nos ha zarandeado. Pasamos atareados. Los 50 años de fundación de nuestra facultad nos han sacado de nuestra silla poltrona.

“Mas no apresures nunca el viaje. Mejor que dure muchos años y atracar, viejo ya en la isla, enriquecido de cuanto ganaste en el camino sin aguantar a que Ítaca te enriquezca”.

Diversos encuentros a partir del tema “Diálogos de Facultad”: análisis e información. Fueron los ex decanos, ex rectores, profesores fundadores de la facultad, los que recibieron nuestro reconocimiento y gratitud: Francisco Olmedo, Juan Cordero, Mario Jaramillo, Joaquín Moreno, Marco Tello, Miguel Miranda (+), Edgar León (+), Jorge Quintuña, Galo Fajardo, Carlos Delgado; homenaje al doctor Oswaldo Encalada, así como al doctor Carlos Pérez; entrevista y agradecimiento a Claudio Malo González; prepara-

ción del taller sobre pedagogía con profesoras de las universidades de Capilano y Ontario; mesa redonda sobre el “maltrato a la mujer”; capacitación a pasantes que intervendrán en el Instituto de Neurociencias (Guayaquil); cursos y participación en congresos, seminarios, encuentros; convenios; aprendizaje de escritura científica, investigación educativa Asefie con once ponencias presentadas y cuatro premiadas (el 40% de ponencias del Congreso), neuropsicología infantil, Tinta Tinto, Simposio permanente de la universidad, código deontológico, Colegio Mayor de Antioquia, Gobierno autónomo de Gualaquiza, Tejedoras de Biblián.

Es la aventura misma del conocimiento desarrollado a través de las carreras filosóficas, humanas y educativas.



Tinta Tinto, evento desarrollado en junio de 2018 / Foto: UDA

En fase de elaboración el proyecto de Desarrollo personal e inteligencia emocional; taller del método Waldorf; coloquio ‘decolonización, educación y buen vivir’; preparación en discapacidad e inclusión; prácticas en áreas naturales, escuelas, colegios, centros de atención de dependencias; encuentro con docentes y estudiantes de la universidad César Vallejo de Chiclayo, presencia en la presentación del taller ‘ciudades inteligentes’; visita a la parroquia Canoa para la ayuda social de personas damnificadas por el terremoto de mayo del 2016 e inter-

cambio con profesores y estudiantes de la Universidad San Gregorio; ambientes hoteleros y prácticas; convenio con la fundación Jatun Sacha; presencia en la Confederación Panamericana de hotelería, gastronomía y turismo. Está en preparación la participación de nuestros estudiantes en el encuentro de psicología en La Habana. Establecimiento de “Las tardes de diálogo” en la Carrera de Comunicación: conversaciones con graduados de la facultad en el área de la comunicación; elaboración de las ‘cápsulas culturales’ en Radio UDA.

Las jornadas académicas de Psicología Organizacional con las reflexiones del “Comportamiento humano en torno a la organización”; luego la presentación del nuevo libro de nuestro dilecto amigo Oswaldo Encalada: “Las palabras y la cultura II”, a quien saludamos con nuestra felicitación; los diferentes encuentros entre las universidades de Cuenca y Azuay; ocurrencia de la Psicología Educativa y su primer congreso con ponencias, exposiciones y mesas de trabajo, una pequeña reflexión del decano sobre ética y profesión: charla dirigida a los profesores y estudiantes de las carreras de Biología y Minas. No podía faltar ‘Tinta Tinto’ en su 15 presentación: “Conecta mundos” rezaba el encuentro. Y con Comunicación Social participamos -como

muchos venidos de todas partes- en el Congreso Internacional CICOM: “rebasaron las expectativas”.

Se presentaron setenta ponencias que fueron seleccionadas de forma rigurosa. Se presentó el libro “Tejiendo sustentabilidad desde la comunicación en América Latina” de las autoras María Aparecida Ferrari y Ana María Durán a quienes felicitamos por su trabajo. Felicitamos también a las profesoras de Educación con Adriana León a la cabeza por su trabajo especializado y realizado con el equipo de sistemas de la UPS y la cátedra UNESCO: “Herramientas tecnológicas de apoyo a los procesos de estimulación lingüística y evaluación auditiva y desarrollo de habilidades sociales”. Los compañeros y miembros de la Junta de Psicología Clínica visitaron y se entrevistaron con los directivos de las diferentes universidades del país con miras al próximo congreso que se realizará en el mes de octubre y que pondrá broche de oro a nuestro año jubilar. Destacamos las participaciones de nuestros profesores en diferentes encuentros nacionales e internacionales. Pero también, el trabajo silencioso de nuestros doctorandos que, día a día, se acercan a su grado. Aceptación del proyecto “Inclusión laboral y educativa de personas con discapacidad”, por parte de la red CEDIA y las Universidades Politécnica, Católica, UNAE y Azuay.

5. Algunos datos: unos mil doscientos veinticinco estudiantes matriculados, noventa profesores, cincuenta proyectos de investigación, así como ochenta y cinco de vinculación realizados y en ejecución, dieciséis profesores cursando estudios de doctorado.

Se abrieron las maestrías en Turismo y Territorio, así como en Psicología Organizacional, desde la

propuesta de Talento Humano. Este es otro impulso del trabajo de las carreras.

6. Cuarenta profesores y doscientos estudiantes comprometidos con procesos de vinculación y proyectos declarados a través de la respectiva coordinación de la profesora Ana María Durán. Los beneficiarios son personas y grupos en condiciones de vulnerabilidad, así como asociaciones específicas y ciudadanía en general.

7. Participación y premios a los estudiantes de la campaña de publicidad Effie, así como a los estudiantes de “Contemos nuestras Bac Historias”.

8. Doctorandos en diferentes áreas con el total respaldo de los directivos de la Universidad: diecisiete en total.

“Pide que el camino sea largo. Que muchas sean las mañanas de verano en que llegues - ¡con qué placer y alegría! - a puertos nunca vistos antes. Detente en los emporios de Fenicia y hazte con hermosas mercancías, nácar y coral, ámbar y ébano y toda suerte de perfumes sensuales, cuantos más abundantes perfumes”.

9. Concurso público de titularización de profesores ocasionales en las áreas de turismo y territorio, servicios turísticos, tecnologías y educación, comunicación y medios, política y tecnologías.

10. Presentación de la página Web y presencia en redes sociales a través del departamento de comunicación cuya responsable es la licenciada Nancy Negrete. Nueva presencia de comunicación entre directivos de la Carrera de Comunicación Social con sus estudiantes y profesores a través de Facebook.

11. Actividad investigativa a cargo de la doctora Caroline Ávila: de los doce profesores involucrados en proyectos de investigación durante 2016, la nómina se ha incrementado a un total de veintisiete investigadores. De igual manera, de los diez proyectos de investigación vi-

Diversos encuentros a partir del tema “Diálogos de Facultad”: análisis e información. Fueron los ex decanos, ex rectores, profesores fundadores de la facultad los que recibieron nuestro reconocimiento y gratitud.

Se abrieron las maestrías en Turismo y Territorio, así como en Psicología Organizacional, desde la propuesta de Talento Humano.

gentes en el 2016, la facultad incrementó a veintisiete proyectos en ejecución hasta el momento. Para el cierre del año 2017: veintiún artículos (publicados en bases de datos como Latindex, principalmente y algunos en Scopus) y veinticuatro participaciones en congresos. Incremento en un 100% de la producción de investigación entre los años 2016 y 2018.

12. En análisis las propuestas -aceptadas por el Consejo de Facultad- del nuevo formato de entrevista clínica y la realización de la práctica de psicoterapia individual para los estudiantes y profesores del área clínica.

13. Programa de vinculación con la sociedad a cargo del profesor Carlos Delgado, quien aporta un compromiso de presencia y voluntariado de estudiantes y profesores en la zona de El Valle.

14 De igual manera, destacamos la presencia de los profesores Mónica Rodas, Mario Moyano y Xavier Muñoz con el compromiso del “Proyecto Vida” que busca orientar y ubicar a nuestros jóvenes en el ambiente personal, profesional y universitario.

15. Presentación de libros: Cecilia Ugalde y Catalina González: “Estudio de competencia mediática en los jóvenes de la ciudad de Cuenca”; Cesibel Ochoa: “Señorita Satán. Nuevas narradoras ecuatorianas”; “Violencia de género” de la profesora María Amelia Viteri; “Espíritu Jaguar” de la escritora Jennie Carrasco Molina y “Psicología forense” de las psicólogas Gabriela Acurio y Jennifer Loaiza.

16. Con el CEIAP un proyecto de investigación del autismo y participación directa de nuestros estudiantes y profesores. De hecho, la directora del centro es la Doctora Ana Lucía Pacurucu. Con el colegio La Asunción, tenemos la participación directa a través de atención psicológica, educativa, de prácticas, etc. Presentamos la reciente creada Red de Salud de la que formamos parte con nuestro compromiso de atención psicológica clínica y educativa con cuatro profesionales en los consultorios del Hospirío: Alberto Astudillo, Patricio Cabrera, Janeth Baculima y

René Zalamea. En la Casa de Servicio a la Sociedad, el doctor Jorge Espinosa atiende a niños de alto riesgo en su valoración neuronal. Todo esto con la ayuda de los estudiantes de Educación Inicial y Especial. Tendremos presencia de los estudiantes de las carreras de Turismo y Psicología.

17. En mutua colaboración y buen entendimiento con la Asociación de profesores se celebró el día del profesor que ha cumplido 25 años de docencia. Sesión solemne que, por primera vez, se establece en la programación de la facultad (mes de octubre).

18. Especial atención por parte de esta administración de la facultad, para con los profesores nuevos.

19. Participación de las señoras secretarías. Preocupadas porque las cosas marchen bien, atienden con buen ánimo y afabilidad las inquietudes de los jóvenes y profesores; agradecimiento a ellas: Lourdes Erazo, Beatriz Durán (jubilada), Raquel Pinos, Verónica Castro y Anabel Carrera.

20. La facultad ha actualizado sus enseres y oficinas, materiales de trabajo, laboratorios de audio y video, salas de atención para tutores en la oficina 109 y en la oficina de la radio UDA. Permanente atención a los proyectores, mesas y sillas. Información semanal a través de la presentación de carteleras. Limpieza permanente del ambiente físico gracias a la colaboración de nuestros conserjes Julio Pacheco y Fernando Tacuri.

“Aunque la halles pobre, Ítaca no te ha engañado. Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia, entenderás ya qué significan las Ítacas”.

Nuestro compromiso de hacer crecer lo humano con creatividad y pasión. No en vano, los buenos ejemplos dejados por nuestros mayores y hombres de bien han sido inscritos por su categoría de humanistas.

Nuestro agradecimiento a las autoridades de la universidad, en la persona del señor rector. A los diferentes señores directores departamentales y a todos aquellos que hicieron posible este camino. Gracias a los estudiantes que permitieron un diálogo y acercamiento generoso de crecimiento en los diferentes encuentros de aula.

Y ahí nuestro compromiso de dedicación en este próximo año de trabajo. Tareas encomendadas a las diferentes coordinaciones de Carrera en el proyecto académico de nuestra Facultad. Que tendrá el talante de 50 años de camino a Ítaca...

...de los doce profesores involucrados en proyectos de investigación durante 2016, la nómina se ha incrementado a un total de veintisiete investigadores.

Referencias

C. P. Cavafis (1999). Antología poética. Madrid: Alianza Editorial)

Foto: UDA





Fuente imagen: <https://hospitalprivado.com.ar>

Apendicitis aguda *diagnóstico*

Por Efraín Rodas Abad

Ex profesor e investigador de la Universidad de Cuenca

Normalmente solemos pensar que el diagnóstico de la apendicitis aguda es tan sencillo, que no es necesario hacer ningún tipo de precisiones para establecerlo y este primer error de criterio, nos lleva al común problema que, una enfermedad tan frecuente en las salas de emergencia de los hospitales, vaya con tanta asiduidad hacia las complicaciones.

Igualmente, solemos creer que esta enfermedad tiene una forma de

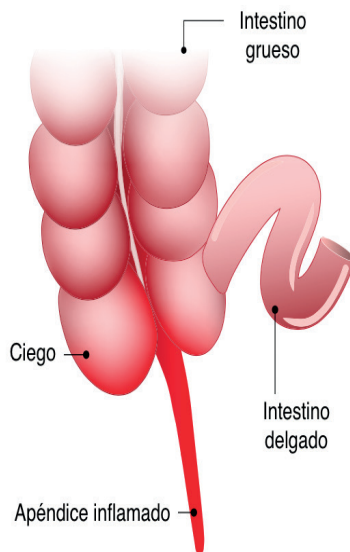
presentación inequívoca, y permanentemente buscamos signos y síntomas, como si fueran patognomónicos del proceso, y este segundo, error común, igualmente en forma frecuente, nos lleva a falsos positivos y peor aún a problemáticos falsos negativos, que por supuesto, tienen nefastas consecuencias para el enfermo.

Las condiciones propias de cada enfermo, la variabilidad de presentación en los diferentes grupos etáreos, el estado fisiológico en el que se encuentra el enfermo, son también motivo del tercer error culpable de complicaciones, que, recordándolos, pudieron ser evitables en la práctica médica diaria en las salas de emergencia.

De esta forma, queremos insistir enfáticamente, que se debe establecer muy cuidadosamente el diagnóstico de la enfermedad; que no deberíamos nunca, menospreciar la dificultad diagnóstica, que tan frecuentemente se presenta, en la aparición del cuadro; queremos aconsejar a nuestro joven y muchas veces, entusiasta colega, que debe recurrir al criterio más experimentado, siempre que tenga una pequeña duda de la patología de su enfermo, que nunca corra demasiado aprisa en el momento de sopesar los pro y los contra y que recuerde que la sabiduría popular suele decir, que no por mucho madrugar, amanece más temprano.

Que nos sirvan de preámbulo estas aseveraciones, que a lo mejor no son otra cosa que experiencias vividas en el largo trajinar médico, preámbulo que nos permita llegar a la serie de puntualidades con las que me quiero poner de acuerdo con ustedes, sobre el diagnóstico de la apendicitis aguda.

Debo pedirles que me permitan no ser ortodoxo en esta exposición: para poder establecer el diagnóstico adecuado de la apendicitis aguda, en nuestro equipo quirúrgico, clasificamos a la entidad dentro de varios grupos. Insisto en que esta clasificación no es ortodoxa y persigue el único fin de establecer adecuadamente el diagnóstico. Para ello, tomamos en consideración lo que dejamos establecido en nuestra in-



Fuente imagen: <https://mejorconsalud.com>

...permanentemente buscamos signos y síntomas (...) en forma frecuente, nos lleva a falsos positivos y peor aún a problemáticos falsos negativos...

roducción: la edad, las condiciones fisiológicas, el tiempo de evolución, las condiciones personales de cada individuo e incluso las formas de reaccionar frente a las condiciones patológicas que cada persona tiene y que pocas veces tienen similitudes. Así entonces, clasifiquemos a la entidad patológica que nos ocupa en: a) Apendicitis aguda simple (llamémosla así para no utilizar el más complejo nombre de no complicada); b) Apendicitis aguda complicada; c) Apendicitis aguda en el niño, d) Apendicitis aguda en el anciano; e) Apendicitis aguda en el embarazo y f) Apendicitis aguda en el postoperatorio. El estudio de cada uno de

estos items, nos permite establecer los signos y síntomas que están presentes en la enfermedad, los que pueden faltar, y los que no hace falta buscar en los diferentes tipos. No tomemos en cuenta a la llamada apendicitis crónica, que podría ser motivo de otro tipo de con-

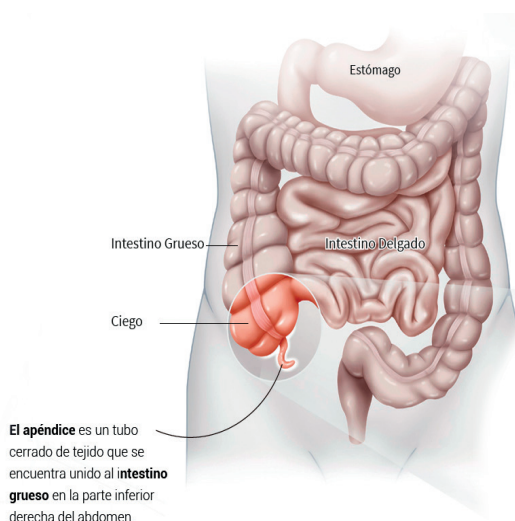
sideraciones muy controversiales: recordemos que estamos tratando de la apendicitis aguda.

Apendicitis aguda simple

Para ser consecuentes con nuestra clasificación, en este grupo incluiremos al adolescente, al adulto joven y al adulto. Todas las manifestaciones clásicamente descritas valen para establecer esta forma de presentación: malestar de aparición brusca, que se inicia en epigastrio, que podría calificarse como un disconfort inicial, luego dolor vago, acompañado de náusea y anorexia marcada. Evoluciona luego como

...queremos aconsejar a nuestro joven colega, que debe recurrir al criterio más experimentado, siempre que tenga una pequeña duda de la patología de su enfermo

dolor periumbilical, que migra después, paulatinamente hacia fosa ilíaca derecha, hasta localizarse en ella. La náusea se acentúa y se acompaña muchas veces con vómito, de tipo alimenticio en la mayoría de los casos. Frecuentemente se acompaña con sensación de alza térmica y mal estado general. Esta sintomatología se acompaña con signología igualmente clásica: alza térmica de 37.5 o 38° C, pulso acelerado, dolor a la palpación abdominal, localizado en FID Blumberg; muchas veces podemos encontrar Robsing, lo que permite sospechar más certeramente de la aparición del cuadro y otros signos como psoas, obturador, talón, etc., que son menos frecuentes. Es importante el tacto rectal: se pueden encontrar datos diagnósticos invalorable, por lo que nunca se debería prescindir de él, a no ser en circunstancias especiales que lo contraindiquen. La confirmación de la sospecha clínica se puede obtener, con una fórmula y recuento, que varían entre 10 y 12 mil blancos, en la mayoría de los casos, con desviación a la izquierda, con neutrofilia; nosotros preferimos tomar en consideración mucho más la fórmula que el recuento, pues muchas veces, cada vez más frecuentemente en realidad,



Fuente imagen: <https://as.com/>

se encuentran recuentos normales con fórmulas alteradas (neutrofilia y desviación a la izquierda); motivadas por la desnutrición, enfermedades anergizantes u otras condiciones, que impiden una buena reacción orgánica, frente a la agresión patológica. En momentos, en pacientes y cuadros especiales, nos podemos apoyar en la radiología, ultrasonografía y últimamente, con mucha positividad, la laparoscopia, que además de ofrecernos mucha solvencia en el diagnóstico, nos permite un tratamiento rápido y sencillo.

Apendicitis aguda complicada

Pensamos en complicaciones de la apendicitis aguda, inicialmente, y aún sin signos clínicos evidentes, cuando el tiempo de evolución del cuadro es más o menos prolongado. En condiciones generales, el paciente con dolor abdominal, náusea, vómito y alza térmica, acude a la consulta, pero en nuestro medio rural, sea por la distancia hasta el medio hospitalario; o por simple falta de conocimiento, y aún en el área urbana, por falta de cultura sanitaria, por automedicación o por predominio de criterio empírico, el paciente deja evolucionar el cuadro hasta que se presentan las complicaciones, que, estas sí, obligan a la consulta con el médico.

El dolor se presenta con mayor intensidad, ya no es localizado sino generalizado, puede encontrarse aún Blumberg, pero en realidad la irritación peritoneal es más bien generalizada (Signo de Musig). El vómito ha variado en sus características, pudiendo ser hasta fecaloide, el alza térmica es muy manifiesta, alcanzando cifras alarmantes, que pueden bordear los 40° C. En la mayoría de los casos,

encontramos el abdomen dilatado; hay falta de eliminación de gases y heces; al examen, hay silencio abdominal, mal estado general: nos obligamos entonces a pensar en la perforación apendicular. El tacto rectal puede revelar acartonamiento del fondo de saco, lo que indica la proximidad de una colección para rectal.

La perforación apendicular puede presentar estadios clínicos, que el joven colega debe tener presente siempre, para poder actuar con conducta adecuada: plastrón apendicular, si la perforación fue adecuadamente localizada por el organismo del enfermo o peritonitis generalizada, si los mecanismos defensivos no fueron suficientes. El plastrón, puede ser tratado clínicamente, así lo creemos y, consecuentemente, así actuamos, con reposo, hidratación adecuada y medidas higiénico dietéticas muy estudiadas; pero también se puede complicar y evolucionar hacia el absceso, incluso hasta el flemón, que suele presentarse entre el 2 y el 7% en estadísticas de centros latinoamericanos importantes; lo que obliga a variar drásticamente el tratamiento, pues el cuadro es de drenaje quirúrgico obligado. La peritonitis generalizada no puede responder sino al tratamiento quirúrgico, como es obvio suponer. Lo que interesa en este momento, es tratar de diferenciar los dos cuadros: en el plastrón no hay daño mayor del estado general, el dolor es localizado en FID, hay alza térmica importante y los datos anamnésicos siempre reportarán evolución de más de 24 horas del cuadro y variaciones en el tipo de dolor. Puede acompañarse de cuadros diarreicos, por irritación del recto por la presencia del plastrón, o más aún si ya hay colección. En la peritonitis generalizada, no cabe equivocación: el cuadro es típico del abdomen agudo infeccioso; con mal

La peritonitis generalizada no puede responder sino al tratamiento quirúrgico

estado general; falta de eliminación de gases y heces, gran distensión abdominal; que puede evolucionar hasta el abdomen en tabla, dolor severo, que no cede a la analgesia común, alza térmica severa y el cuadro infeccioso inequívoco, con los datos anamnésicos, que no permiten equivocación.

Apendicitis aguda en el niño

En el niño y más aún en el infante, el diagnóstico de la enfermedad presta una serie de dificultades, que lo hace muy difícil. El médico, e incluso el mismo pediatra, pocas veces piensa en apendicitis, porque no es muy frecuente en esa edad, por la diversidad de signos y síntomas o por confusión con cuadros menos severos y más frecuentes que se manifiestan en forma muy similar. De esta forma entonces, es común que el tiempo de evolución del cuadro, sea más o menos prolongado, esto sumado a otras consideraciones, que vamos a exponer, nos lleva a expresar una verdad, que a muchos puede parecer exagerada, pero que en nuestra experiencia es muy real: el niño con apendicitis aguda, mientras más joven, más frecuentemente debuta con signos de perforación apendicular: estadísticamente se considera que las complicaciones en esta edad se presentan entre el 50 y el 80% de los casos. La irritabilidad, el llanto, la dificultad de la exploración



y la obvia y lógica falta de colaboración de niño, con la que se puede contar en el adulto, es un primer y problemático obstáculo. La particular diferencia anatómica del niño, con el adulto ostaculiza también la forma del apéndice cecal, vermiforme en este, y francamente cónico en el niño, de base ancha; cambian los signos obstructivos con el dolor típico en el caso del adulto, con signos vagos de dolor, sin obstrucción. La falta de desarrollo completo del epiplón mayor, del llamado delantal de los epiplones, específicamente, hace que la perforación inicial, no pueda ir hacia el plastrón, pues es el delantal, precisamente el que, en la mayoría de los casos, produce el aplastronamiento: el niño evoluciona entonces, en un altísimo porcentaje, hacia la peritonitis generalizada. El cuadro, suele acompañarse, más o menos frecuentemente, de diarrea, por lo ya explicado en anteriores líneas, lo que confunde más, pues casi siempre esperamos que la apendicitis, vaya acompañada de falta de eliminación de gases y heces. Por lo demás, siempre es útil recordar que las manifestaciones clínicas en el niño suelen ser, frecuentemente, diferentes y, que vale la pena tener presente la sabia máxima acuñada por los colegas pediatras: que el niño no es un adulto pequeño.

Apendicitis aguda en el anciano

No es frecuente en el anciano la apendicitis aguda: se suele establecer que, sobre los 60 años, el porcentaje de presentación es bajo pero, las complicaciones, por consideraciones que vamos a tratar enseguida, es tan común, que pueden ir entre el 40 y el 90%. Lo que podemos encontrar como signo positivo útil para el diagnóstico es distensión abdominal y resistencia muscular, aunque leve.



Fuente imagen: <https://www.muyinteresante.es>

El resto de signos y síntomas son vagos y siempre van acompañados de falta de colaboración que confunde mucho con simple “capricho senil”. A esto debemos sumar, la casi siempre presente demora en la consulta por parte del paciente o de sus familiares, que alarga mucho el tiempo de evolución del cuadro; por fin, la lógica disminución del riego sanguíneo y la debilidad de la pared apendicular conspira también para la pronta perforación. Pueden encontrarse los signos y síntomas clásicos, pero son de menor intensidad que en el joven y no permiten recordar la patología. El consejo para el colega joven que quede como colofón: uno no encuentra lo que no busca.

Apendicitis aguda en el embarazo

Los cambios anatómicos y funcionales de la mujer en estado de gravidez, son causa de problemas diagnósticos para la apendicitis. Anatómicamente el crecimiento

Siempre es útil recordar que las manifestaciones clínicas en el niño suelen ser, frecuentemente, diferentes.

uterino va desplazando las vísceras abdominales hacia arriba y afuera y con ellas al ciego y su apéndice. En los dos primeros trimestres, el dolor todavía está presente o puede despertárselo con las maniobras semiológicas en la FID; pero en el tercer trimestre, puede localizarse o en el flanco y más aún el hipocondrio derecho. Los signos que normalmente buscamos en la pared abdominal, que nos revelan irritación peritoneal, o son vagos o están ausentes, por la pérdida de la tonicidad muscular, por la distensión de abdomen motivada por el crecimiento uterino; esto además aleja considerablemente la pared anterior del apéndice inflamado y disminuye la reacción. La náusea y el vómito de la apendicitis, así como el discomfort abdominal, pueden ser confundidos con los frecuentes trastornos propios del embarazo.

Apendicitis en el postoperatorio

Es frustrante y motivo de especial preocupación para el cirujano y su equipo, manifestaciones clínicas en un enfermo en postoperatorio, de dolor abdominal, alza térmica, etc. Pensamos enseguida en una complicación del acto operatorio, dehiscencia de sutura, colección intrabdominal, o peor aún, que cometimos una iatrogenia, involuntaria siempre, pero igual, potencialmente presente. Hemos vivido la experiencia en nuestra práctica clínica, y por eso hemos incluido esta posibilidad en nuestra forma de ver el cuadro de apendicitis aguda. Solo el haber hecho conciencia de que puede ser factible, nos ha hecho pensar en apendicitis aguda, en pacientes en postoperatorio mediato, cuando el paciente llega a la consulta externa para control postoperatorio o “para que le retiren los puntos de sutura” y presentando dolor abdominal, náusea, vómito, alza térmica, anorexia y la queja constante del enfermo de que algo de la operación anda mal: recuerde joven colega: está dentro de lo posible, que no sea una complicación de acto quirúrgico, sino una inoportuna apendicitis aguda injertada dentro del período del postoperatorio.

Terminemos este breve recuento de nuestras experiencias en esta patología tan frecuente, tan sencilla a veces y tan difícil en otras, recordando:

1.- Que no hay síntomas siempre constantes en el cuadro apendicular, que todos los clásicamente descritos

pueden faltar, pero el que más frecuentemente está presente es la anorexia. Nunca descarte una apendicitis aguda, porque no encuentra el síntoma por el que está averiguando.

2.- No hay signos patognómicos en la apendicitis aguda, todos, igualmente pueden faltar, sin embargo, si usted encuentra el signo de Robsing, siempre piense en ella, pero nunca descarte la apendicitis si no la encuentra.

3.- Nunca espere un recuento de glóbulos blancos por encima de los 10.000; esto puede faltar; siempre prefiera como cifras diagnósticas a las de la fórmula. Nunca descarte completamente la enfermedad, con examen sanguíneo aparentemente negativo.

4.- Los recuentos demasiado altos no siempre son correctos, recuerde que pueden ser fallas de laboratorio o pueden ser determinados por otras enfermedades. Piense en ello o en complicaciones de la apendicitis aguda cuando encuentre recuentos sobre los 14.000 blancos.

Los cambios anatómicos y funcionales de la mujer en estado de gravidez, son causa de problemas diagnósticos para la apendicitis.

Interculturalidad educativa

Por Norma Reyes Fernández de Córdoba

En la actualidad, hablar de interculturalidad no es referirse a clases sociales; aunque dentro de las culturas las encontraremos, son las identidades, los cultivos que cada ser humano tiene con relación a la vida. Partiendo de las grandes riquezas del mundo como son la biodiversidad y la culto-diversidad (Cáceres, 2015), las cuales se relacionan ya que en el mundo existe diversidad de culturas, identidades, es decir, a quien me parezco y me diferencio de... por lo tanto, las culturas humanas son entidades que debemos preservar y no permitir que mueran.

En este sentido, la interculturalidad en la educación conlleva el concebir métodos de aprendizaje diferentes, ya que la riqueza está en atender a la diversidad de culturas, con calidad que se transforma en la clave para iniciar un proceso de interculturalidad (Ibíd., 2015), siempre que el aprendiz tenga la voluntad de aprender. Esto se puede lograr al no quedarse en una pluriculturalidad lo que evidenciaría el reconocimiento de las culturas, pero no la determinación de establecer relaciones y un contacto que permita nutrirse cada uno de ese bagaje insuperable de conocimientos, comportamientos y tradiciones, es decir, de cultura.

La realidad en algunas instituciones educativas, es que aún falta camino por recorrer, ya que el docente aún no se ha transformado en aprendiz; es decir, “aprender más que enseñar”, se deberían implementar comunidades de interaprendizaje, en donde se imparta un aprendizaje de calidad intercultural. También se deben

dar paso a otra didáctica, distintos medios y estrategias para llegar al conocimiento; en donde la institución educativa como espacio para aprender se vuelve secundario; se debería tener mayor contacto con la naturaleza, salidas guiadas, aprender de la realidad misma, emprender lazos de cooperación realizando redes de apoyo con instituciones cercanas; para así nutrirnos de sus experiencias e



...los docentes deberían dar respuesta a los desafíos vitales de nuestros estudiantes, no tratando de satisfacer las necesidades de los padres con relación a la educación de sus hijos, sino fomentando la responsabilidad en todos los actores del quehacer educativo.

identidades culturales, evitando el “afán de dominio”, que tanto corrompe a la educación, ya que no hay una igualdad de condiciones, por lo tanto, los docentes deberían dar respuesta a los desafíos vitales de nuestros estudiantes, no tratando de satisfacer las necesidades de los padres con relación a la educación de sus hijos, sino fomentando la responsabilidad en todos los actores del quehacer educativo.

Considero que si la institución educativa no cambia en su pedagogía corre el riesgo de congelarse, ya que la educación intercultural es un desafío que necesita cambios diarios (Agundo, 1997) quien considera que en la educación se debe combinar el rigor académico y apoyo social, centrándose en la comprensión más que en la decodificación de la información y un currículo académico exigente, ya que si no se cuenta con uno, se podría fomentar la discriminación; no se implementarían estrategias didácticas variadas dirigidas a la diversidad del estudiantado. Así se podría trabajar en aprendizajes cooperativos, donde cada estudiante se alimenta

del otro y adquiere conocimiento de él y de su identidad, para evitar que exista resistencia por su lengua o cultura (Agundo, 1997). Esto puede desencadenar un rechazo a su propia cultura, por lo tanto, recae en su autoestima. Así pues, los docentes deben ser observadores activos en su aula de clase y recreos, y cuando sea necesario, de las actividades de sus estudiantes y de la identidad que muestran, para integrar al currículo las diferentes culturas, las mismas que servirán como retroalimentación, garantizando así la igualdad de oportunidades y de posibilidades para todos.

Me parece importante señalar como la modernidad ha quitado valor a los conocimientos ancestrales de nuestras culturas, tomando en

consideración este criterio, observemos como en la realidad en la que vivimos el hombre es desintegrado y estudiado en las diferentes disciplinas filosóficas, biológicas, etc.; como independiente y no como lo hace la teoría de la complejidad de Edgar Morín, en donde se evidencia la necesidad de reintegrar al hombre a la naturaleza, no para reducirlo, sino para distinguirlo (Beltrán, 2006). Podemos entender la necesidad de llegar al conocimiento y transmitirlo conociendo quienes somos, la incertidumbre que nos provoca el desorden, el azar, la contradicción pero es en donde necesariamente retomarán el equilibrio, ya que al decir de Morín, una vida cultural se caracteriza por la pluralidad y diversidad de puntos de vista por lo que toda sociedad comparte individuos genéticamente, intelectual, psicológica y afectivamente muy diversos y, por tanto, aptos para tener puntos de vista variados (Beltrán, 2006).

En conclusión, si no compartimos nuestro conocimiento y nuestra identidad cultural, estamos condenados a vivir de forma fragmentada y en luchas que no tendrán final, el reto es de todos quienes formamos parte de este mundo, pero sobre todo de quienes estamos presentes en la vida de niños/as y adolescentes a quienes debemos obligatoriamente y por sentido de humanidad dejar un legado de identidad cultural y respeto a la diversidad.

Bibliografía

- Agundo, T. (1997). Educación diferencia Intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 235-245.
- Beltrán, L. E. (2006). De la teoría de la complejidad a la filosofía intercultural: hacia un nuevo saber. *Revista de Filosofía* No. 52, 1-15.
- Cáceres, Milton (2015). Fragmentos recuperados del Módulo de Sociología de la Maestría de Educación Básica Inclusiva.

Por Sebastián Carrasco

Estudiante de Comunicación Social

Comportamiento del consumidor

Docente: Natalia Rincón

Fuente imagen: www.radiocamacua.uy



La obsolescencia programada como una espada de Damocles

La obsolescencia programada se ha expandido como un virus a diversos sectores industriales. Desde medias nylon a impresoras, pasando por celulares y computadoras; todos estos objetos son ahora fabricados con la intención de darles una corta vida útil.

Introducción

Comprar, utilizar, arrojar a la basura, volver a comprar. Esta rutina, que los consumidores realizan cada vez con más frecuencia, se ha convertido en una amenaza seria para la sostenibilidad del planeta. Este “ciclo de compras”, por llamarlo de alguna manera, a pesar de su apariencia inocua representa un peligro serio para el medio ambiente, la economía y la sociedad. Tal como la espada de Damocles que puede caer en cualquier momento sobre nuestras cabezas, las consecuencias de este peligro pueden manifestarse de manera catastrófica en el momento más impensado.

Esta es la historia de un problema silencioso, ignorado por la gran mayoría de personas. Quizá su nombre no atemorice tanto como salir a la calle y gritar “¡Terroristas!” o ver por las noticias la expansión de una nueva pandemia; sin embargo, la obsolescencia programada se ha convertido en uno de los mayores riesgos para la humanidad.

Desarrollo

“El deseo del consumidor de poseer algo un poco más nuevo, un poco mejor, un poco antes de lo necesario.” Brooks Stevens, precursor en la materia, definía así a la obsolescencia programada en la década de los 50 (Dannoritzer, 2012). Esta definición se iría tergiversando con el tiempo, para no solo provocar el deseo de los consumidores de poseer algo nuevo antes de tiempo, sino que terminaría por obligar a las personas a comprar más, más caro y con mayor frecuencia. Esto con el único objetivo de aumentar las ganancias de las industrias, sin importar las consecuencias de diversa índole.

Un mundo rápido, donde cada segundo es valioso y la gente no se detiene ni a respirar. En este contexto, la obsolescencia programada se consolida como modelo a seguir por parte de las industrias, pues encaja con el tipo de consumidores que hoy existen. Faith Popcorn (1998) cree que una de las tendencias de los compradores es que no tienen tiempo, lo quieren todo rápido y eso incluye sus compras. Esta tendencia, que recibió el nombre de “99 vidas”, cuaja con la voracidad de la producción industrial. Los consumidores quieren sus productos de manera veloz; y si algo se estropea, lo único que les importa es reemplazarlo en el menor tiempo posible.

Bauman (2003) habla de una modernidad líquida, en la cual todo fluye como el agua, sin detenerse. Todo corre como líquido; la vida, la sociedad, las experiencias, la información. Lógicamente en esta sociedad líquida, los productos no podrían dejar de fluir al mismo ritmo. ¿O

...la obsolescencia programada se consolida como modelo a seguir por parte de las industrias...

acaso Apple no ha lanzado catorce modelos diferentes de Iphone en 10 años?

La obsolescencia programada se ha expandido como un virus a diversos sectores industriales. Desde medias nylon a impresoras, pasando por celulares y computadoras; todos estos objetos son ahora fabricados con la intención de darles una corta vida útil. Sin embargo, los orígenes de esta práctica de fabricación se remontan a un objeto más común, más numeroso en los hogares. Los focos fueron los primeros a los que se les puso un tiempo máximo de funcionamiento, con el objetivo de que el público los tuviese que comprar con mayor frecuencia, para mantener sus casas iluminadas (Dannoritzer, 2012).

Científicamente se ha demostrado que los focos pueden perdurar encendidos durante años. Prueba de ello es la bombilla que se encuentra en una estación de bomberos de California que ha estado prendida desde 1901. A pesar del potencial duradero que tienen los focos, un acuerdo entre los grandes fabricantes de ellos a inicios del siglo XX llevó a que hoy en día las bombillas no puedan durar más de 1000 horas (Ibíd., 2012).

Luego del éxito industrial que representó la continua fabricación en masa de focos, una serie de industrias decidieron sumarse a la idea de forzar la obsolescencia; bien sea instalando chips que suspendan las actividades de ciertos aparatos, bien

sea imponiendo modas que provoquen que la gente no utilice más ciertos productos. El mundo parece que no puede dejar de producir en masa objetos que serán desechados después de poco tiempo.

Ahora que se ha analizado el qué es, el cómo y el por qué surge la obsolescencia programada, es necesario responder una pregunta mucho más importante y que debe concernirnos a todos: ¿qué consecuencias tiene para la humanidad? Para empezar, a responder esta pregunta es necesario entender que la obsolescencia programada es el ideal que permite el flujo del consumismo. A su vez, el consumismo masivo es uno de los objetivos principales del sistema económico capitalista.

Ahora bien, para Boaventura de Sousa Santos (2017, p. 1), el capitalismo es un sistema necro dependiente. Esto quiere decir que depende de la muerte. Depende de la muerte de economías, de culturas; depende de la muerte de pequeñas empresas y depende también de la muerte de la autonomía y soberanía de los países del tercer mundo. Es en este espacio en el cual entra el accionar de la obsolescencia programada, como actor clave que permite al capitalismo conseguir las “muertes” necesarias para mantenerse a flote.

Efectivamente, el ciclo de vida de un producto empieza y termina entre la miseria, la violencia y la pobreza de los países menos desarrollados. Para iniciar la producción de un objeto es necesario explotar la materia prima que lo compone. Esta explotación, cada vez más invasiva y agresiva con el ambiente para poder cumplir con las exigencias de los fabricantes, empieza a quitar el poder de países tercermundistas.

Ejemplificando, la República Democrática del Congo posee más



Fuente imagen: <https://prettycoolsite.com>

El mundo parece que no puede dejar de producir en masa objetos que serán desechados después de poco tiempo.

del 80% de las reservas mundiales de coltán (Deiros, 2016, p. 2); un metal que se utiliza en la fabricación de celulares y computadoras. A pesar de las enormes reservas de este material tan valorado, los congoleños tienen uno de los peores índices de desarrollo humano a nivel mundial (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016); su sistema político es de los más inestables de África (Oxfam) y alrededor de 5,4 millones de personas han muerto en el país debido a enfermedades y virus. A todo esto, grandes transnacionales explotan el coltán y se lo venden a fabricantes de tecnología, dejando poca ganancia para el país africano (Oxfam, 2017).

Si seguimos con el ejemplo del coltán, este pasará posteriormente a fábricas de alta tecnología instaladas en el sudeste asiático. Ahí, los obreros se verán forzados a

trabajar en condiciones infrahumanas haciendo celulares y computadoras a toda velocidad; aparatos a los cuales se les agregará una falla predeterminada que coartará su funcionamiento después de un tiempo.

Posteriormente el dispositivo pasará a grandes tiendas alrededor del mundo, donde los consumidores los comprarán y utilizarán hasta que la inevitable obligación de la obsolescencia programada, haga que esos mismos consumidores los desechen a la basura.

Las ironías de la vida harán que ese pedazo obsoleto de tecnología regrese a sus orígenes, al África subsahariana. Solo al país de Ghana anualmente llegan más de 200 mil toneladas de desechos tecnológicos, de acuerdo a un reportaje de “El País” de España (Elola, 2017, p. 11). Ahí, los desechos terminarán en grandes botaderos de basura donde no podrán descomponerse y contaminarán el suelo y aguas subterráneas, afectando la vida de los africanos pobres que viven alrededor de los botaderos.

Tras este breve recorrido por el circuito que tiene que atravesar el coltán para acabar en un botadero en Ghana, las consecuencias de la obsolescencia programada parecen obvias. Si a esto se le suman otros recursos como el petróleo o el gas natural, se tiene suficiente material para escribir una novela de terror. Riesgos medioambientales, cantidad finita de recursos, ampliación de la brecha socioeconómica y aumento de pobreza en países tercermundistas. Todo por un mundo vertiginoso que exige que compremos más rápido, que nos obliga a producir y comprar más. Al parecer, el capitalismo satisface su necrodependencia a través de la obsolescencia programada.

Conclusión

Algunos preguntarán ahora: ¿Qué pasaría con todos los empleos que la obsolescencia programada genera si es que se impusieran leyes que la prohibieran? Es entendible, el miedo al desempleo puede provocar en muchos la idea de rechazar la generación de productos duraderos. Sin embargo, en Europa ya se empieza a hablar de una “economía circular”; esta consiste en manejar un sistema de reciclaje absoluto de artefactos para ahorrar la innecesaria explotación de recursos o la inutilización de componentes de un artefacto que, con la correcta restauración, pueden seguir sirviendo (Elola, 2017).

Si a esta idea de economía circular se le agrega la inviabilidad de la obsolescencia programada, la pérdida de plazas de trabajos no sería una realidad. Es decir, se necesitarían muchos más recicladores de los que existen hoy en día, además de restauradores de piezas que pueden tener una segunda vida y las industrias seguirían produ-

ciendo al ensamblar partes reutilizadas de anteriores objetos.

La exigencia de producir cosas nuevas con fallas predeterminadas ya no formaría parte de la industria. Los productos durarían lo que tengan que durar, sin ingerencia humana que determine la fecha de caducidad de algo; y, al morir un producto, sus partes se reinsertarían en el ciclo de producción de un nuevo artefacto, manteniendo así la fuerza laboral.

Los riesgos han sido expuestos, la obsolescencia programada es una realidad latente y una amenaza perpetua. Se deben tomar acciones antes que la espada de Damocles caiga sobre nosotros, antes de que sea tarde para la humanidad.

Bibliografía

- Bauman, Z. (2003). *Modernidad Líquida*. (M. Rosenberg, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.
- Dannoritzer, C. (Dirección). (2012). *Comprar Tirar Comprar: La historia secreta de la obsolescencia programada* [Película]. Francia y España.
- De Sousa Santos, B. (4 de Septiembre de 2017). Para una sociología de las emergencias. Página 12, pág. 1.
- Deiros, T. (2 de Marzo de 2016). El país que lava el coltán de sangre para las multinacionales. *El Confidencial*, pág. 2.
- Elola, J. (15 de Octubre de 2017). Programado para caducar. *El País*, pág. 11.
- Oxfam. (s.f.). Oxfam. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de República Democrática del Congo: <https://www.oxfam.org/es/paises/república-democrática-del-congo>
- Popcorn, F. (1998). *Clicking: 17 trends that drive your business and your life*. Nueva York, Nueva York, EEUU: Harper Business.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). PNUD. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de PNUD: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf

El reto de las universidades

La aventura del conocimiento

Segunda parte

Por Andrés López

Foto: UDA



En el artículo “La aventura del conocimiento, primera parte”, se escribió sobre algunos de los objetivos que se perseguían en la facultad desde la perspectiva personal. La necesidad de repensar las actividades que contribuyen a la comunidad universitaria es indispensable y de manera concordante con esta idea, se plantea una revisión de las actividades desarrolladas con el afán de alcanzar esos objetivos.

De cuando en cuando, es necesario revisar hacia donde está apuntando la brújula, en nuestro caso, la dirección que nos lleve a tener la mejor Facultad de Ciencia y Tecnología del país. En el Ecuador se debería declarar como objetivo fundamental de la universidad, disminuir las desigualdades sociales.

Al hacer una revisión sobre lo sucedido con las primeras metas establecidas, se debe reconocer que se debe trabajar con mucho esmero en algunos puntos. De lo propuesto en el artículo anterior, se puede continuar con la reflexión en los siguientes aspectos:

Sobre la mejora en el nivel académico de los docentes

El porcentaje de docentes con títulos de PhD en la facultad es del 30%. Sin llegar a ser una moda, es necesario que los docentes universitarios estén involucrados en procesos académicos y de investigación; y una de las maneras más reconocidas a nivel internacional es el involucramiento en estudios de cuarto nivel. La idea planteada con anterioridad, en la aventura del conocimiento primera parte, es mantener una planta docente con experiencia en el ámbito profesional y con mucha experiencia en el ámbito académico. Los docentes universitarios deben ser expertos en las materias que están a su cargo, además, deben tener conocimientos sobre prácticas docentes y didácticas contemporáneas y actualizadas, pero sobre todo, deben ser buenas personas. Todos nos describimos así; debemos mantener la empatía con los estudiantes para poder enseñar y tener amor para hacerlo con responsabilidad; es bien sabido que el ser docente es de vocación.

Con el desarrollo tecnológico corremos el riesgo de perder contacto entre las personas. La facilidad de comunicación por medios

electrónicos es positivo, desde el punto de vista que rompemos la dependencia del tiempo y del espacio para poder transmitir conocimientos. Sin embargo, debe perdurar el contacto entre las personas; lo más importante de las clases es el poder recibir de nuestros maestros las claves de una materia, es recibir la experiencia del docente de manera directa, “los trucos para resolver los problemas”. En la actualidad la información se encuentra al alcance de todas las personas a través de Internet, pero la experiencia solo se puede encontrar en las personas.

Disminuir la pérdida

Uno de los retos más importantes en las carreras de ingeniería es que la mayor cantidad de estudiantes puedan aprobar los ciclos con conocimientos sólidos. Los índices más altos de pérdida se dan en los primeros ciclos; para esto, se han implementado diferentes estrategias para dar un acompañamiento a los nuevos estudiantes y a los profesores de las materias básicas. Se ha trabajado en dos direcciones: con los estudiantes mediante tutorías y con los docentes mediante la estandarización de contenidos en clase y la dificultad de las evaluaciones. Los índices de pérdida en las materias básicas podían ser de hasta el 70% en algunos casos, ahora se mantienen en valores promedio del 30%.

Se debe continuar con el trabajo entre docentes y estudiantes. Antes existía una desconexión entre los profesores de las mismas materias; el mantener un diálogo entre profesores de materias comunes ha resultado muy positivo, se comparten ideas sobre metodologías e inclusive se solventan algunas dudas que pudieran existir sobre el desarrollo de algunos temas. Al tener una relación de profesores con materias comunes, se despierta el interés de poder colaborar con un mismo objetivo que, en este caso, es el de mejorar la transmisión de conocimientos hacia nuestros estudiantes.

Al cabo de algunos semestres con el programa de acompañamiento al aprendizaje, parece que la clave de la mejora en los indicadores de promoción de los estudiantes, tiene que ver con la motivación de los estudiantes y profesores con el proceso de enseñanza y aprendizaje de una materia en específico.

Mejorar los índices de graduación

Al pasar los años en la facultad, todavía me encuentro con excompañeros que llegaron a tener la categoría de egresados y no han obtenido su título profesional. Dependiendo de la dinámica

...es necesario que los docentes universitarios estén involucrados en procesos académicos y de investigación...

Las tesis deben ser aplicaciones del conocimiento adquirido durante los años de estudio.

En algunas ocasiones se consideraba al estudiante que realizaba la tesis, como un nuevo investigador y es ahí cuando surgían problemas para poder terminar sus trabajos; debido al tiempo de ejecución. Con el mejor de los espíritus se han dirigido varias tesis con una profundidad superior a trabajos de maestría, sin embargo, en el proceso se han quedado varios estudiantes frustrados.

En la actualidad, existen diferentes maneras en el que los estudiantes pueden llegar a obtener sus títulos, desde un examen complejo; unidades de titulación en las cuales se brinda el apoyo para realización de los proyectos finales de carrera y el desarrollo del proyecto como siempre se lo ha realizado. Dentro de las diferentes maneras de titulación, considero que la realización del trabajo final de carrera tiene mucho más aporte, para contar con una reflexión final de los conocimientos adquiridos. La realización de los proyectos es responsabilidad de todos los docentes que estamos relacionados en alguna carrera.

Los procesos de titulación se encontraban desarticulados de las mallas académicas. Ahora con los proyectos innovadores (nuevas mallas académicas según el modelo educativo actualizado de la Universidad del Azuay) los proyectos de graduación se realizan en los últimos dos semestres en todas las carreras. Por el momento, se han llegado a mejorar significativamente los niveles de graduación mediante unidades de titulación, pero, más aún, con el compromiso de todos en la graduación de los estudiantes.

Recuperar la esencia de la universidad

La universidad es el lugar en el que debe predominar el diálogo y la discusión de ideas, como esencia fundamental de su existir.

En la Facultad de Ciencia y Tecnología se ha creado un espacio específico para recuperar la esencia de la universidad, el espacio se denominó originalmente “Viernes de conocimiento y cultura” pero ha cambiado a “Jornadas de conocimiento y cultura”. Ha sido muy grato tener la presencia de personalidades reconocidas a nivel nacional e internacional en este espacio de reflexión y diálogo. Se promueve la participación abierta y libre de toda la comunidad universitaria y de toda la ciudadanía. Hemos tenido la grata pre-

de cada carrera, la tesis como se denominaba antes y ahora el trabajo de graduación, tenía diferentes enfoques y en muchas ocasiones se confundía su alcance, desarrollando trabajos de rigurosidad de investigación propios de cuarto nivel. Las tesis deben ser aplicaciones del conocimiento adquirido durante los años de estudio.

sencia de personajes, como la expresidente de la WWF (World Wildlife Foundation); el primer ingeniero cuencano que ha trabajado en la NASA; el profesor que realizó el diseño ganador del Hyperloop (el tren de mayor velocidad del mundo); exrectores de universidades de la ciudad e inclusive la entrevista con un exalcalde de la ciudad de Quito. En la facultad hemos tenido la oportunidad de vivir un congreso permanente con expositores de nivel mundial.

Promover la universidad y la facultad

Los principales objetivos de la universidad están el de formar personas y dar soluciones pertinentes a los problemas de la sociedad. La universidad ecuatoriana continúa con el reto de realizar investigación aplicada para mejorar la calidad de vida de las personas. Los objetivos descritos deben conducir a reducir la desigualdad social en nuestro país; una de las oportunidades más claras que tenemos para cumplir con este objetivo es la educación superior de calidad. Un problema latente es la falta de relación entre la universidad y los colegios. La universidad no debe estar desvinculada del proceso educativo secundario, debemos aportar para mejorar la calidad de los estudiantes que llegan a la universidad. Se deben dar a conocer más las carreras de la facultad y para esto se plantea realizar talleres prácticos en los colegios; de esta manera se pretende que los estudiantes secundarios seleccionen mejor su carrera y como parte de la motivación intrínseca de estudiar lo que desean, puedan obtener de manera oportuna su título profesional y aportar con la sociedad.

La reflexión que debe quedar con esta aventura del conocimiento es el aporte a lo sociedad ecuatoriana y el impacto que está generando nuestra universidad. En la siguiente publicación se escribirá sobre los títulos de PhD. Un cuestionamiento de la necesidad de estos profesionales en la composición de nuestra sociedad.



Normativa para una formación académica humanista y de calidad

comprometida con el desarrollo social, local, regional y nacional

Por Franklin Bucheli García

Procurador General

La evolución de la reglamentación jurídica de la Universidad del Azuay, desde su creación como Instituto de Filosofía en octubre de 1968, pasando por el cumplimiento de una serie de requisitos para ser reconocida mediante ley en el año de 1990, como una institución autónoma del Sistema de Educación Superior del país, para constituirse en el año 2006, en la primera universidad ecuatoriana en lograr la acreditación luego de un exigente proceso de evaluación por parte del CONEA. Luego con la promulgación del nuevo ordenamiento jurídico establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior del año 2010, lo que demandó la promulgación del primer Estatuto de nuestra institución en marzo de 2016; ha sido muy fructífera, sin embargo, para la actual administración, constituyó un desafío y una de las

actividades prioritarias su reforma integral para lograr su contemporaneización, puesto que a la normativa interna de la UDA, había que darle un sentido mucho más humano, con un alto componente de compromiso con el desarrollo social, económico y productivo desde lo local a lo nacional, lo que nos permitirá con seguridad alcanzar nuestra misión y visión, esto es “formar personas con pensamiento crítico, comprometidas éticamente con la sociedad, que aportan a la ciencia y al conocimiento para lograr el desarrollo integral de nuestro entorno” 1.

El rector de la Universidad del Azuay, Francisco Salgado Arteaga en cumplimiento del Plan de gestión para el fortalecimiento y desarrollo institucional, es quien conjuntamente con el Consejo Universitario, la Comisión Jurídica y la Procuraduría de la Universidad, impulsan y llevan

...a la normativa interna de la UDA había que darle un sentido mucho más humano, con un alto componente de compromiso con el desarrollo social.

adelante la propuesta de reforma legal integral (académica y administrativa) de la institución, bajo el nuevo modelo educativo, que concibe a la comunidad del aprendizaje universitario como “Una comunidad de profesores, personal administrativo y estudiantes, que practican los valores del trabajo, respeto, pluralismo, honradez, libertad, equidad, solidaridad, honestidad, reciprocidad y la corresponsabilidad de acompañar y promover el aprendizaje para la graduación oportuna de los estudiantes. Esta es una comunidad de convivencia segura y saludable, en la que no se permite exclusión o discriminación de ningún tipo, menos aún actitudes manifiestas o implícitas de acoso físico, psicológico o sexual. El cumplimiento de las actividades académicas debe ser fruto del propio esfuerzo de la persona. No se admite la copia, el plagio o cualquier tipo de fraude académico 2.

Los resultados alcanzados en la primera etapa de reforma jurídica a la reglamentación de la universidad con la promulgación de quince reformas y/o nuevos reglamentos. Se debe motivar a los miembros del Consejo Universitario, constituido por autoridades, representantes de profesores, estudiantes, graduados y trabajadores de la institución, a continuar con esta compleja tarea, teniendo la grata satisfacción de dar a conocer que la comunidad universitaria cuenta con la siguiente nueva normativa jurídica interna.

Todo el proceso de reforma jurídica institucional alcanzado hasta el momento, se constituye en el fundamento legal, concordante con el ordenamiento jurídico del Sistema de Educación Superior, que permitirá al Consejo Universitario, estructurar, elaborar y aprobar el nuevo Estatuto de la Universidad, el mismo que entrará en vigencia a partir de enero del próximo año, conforme a las últimas reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior, aprobadas el 2 de agosto del año en curso.

DENOMINACIÓN DEL REGLAMENTO	OBJETO	RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO	FECHA
REGLAMENTO DE ELECCIONES	Regula los procesos electorarios, para la designación de primeras autoridades y representantes ante los órganos de cogobierno de la Universidad.	CU-2017-243	17-10-17
REGLAMENTO DEL FONDO DE REINVERSIONES	Marco Normativo de funcionamiento, procedimiento y operación del Fondo de Reinversiones de la Universidad.	CU-2017-252	24-10-17
INSTRUCTIVO PARA LA VOTACIÓN ELECTRÓNICA	Procedimiento para la recepción del voto electrónica en los procesos electorarios de la Universidad.	CU-2017-254	31-10-17
REFORMA REGLAMENTO DE HIGIENE Y SEGURIDAD	Cumplimiento Acuerdo Ministerial No. 0135 de 29 de agosto de 2017 del Ministerio del Trabajo.	CU-2017-285	12-12-17
REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO	Regular la relación laboral con servidores de la Universidad del Azuay.	CU-2018-292	09-01-18
REGLAMENTO PARA APLICACIÓN DE MATRICULAS, ARANCELES Y DERECHOS	Establece las normas para la fijación y el cobro de los aranceles, matrículas y derechos a los estudiantes que cursen carreras o programas en la Universidad del Azuay.	CU-2018-298	20-02-18
INSTRUCTIVO PARA LA CONCESIÓN DE LA PRESEA ERNESTO ALVAREZ ALVAREZ	La condecoración Ernesto Álvarez Álvarez, será otorgada mediante resolución del Consejo Universitario a solicitud del rector, a los servidores o ex servidores de la institución, por haber prestado servicios relevantes para el engrandecimiento y fortalecimiento institucional.	CU-2018-335	20-03-18
REGLAMENTO DE TITULACIÓN PARA CARRERAS	Determina los procedimientos que los estudiantes de la Universidad del Azuay deberán cumplir para obtener el título en el tercer nivel de estudios.	CU-2018-337	20-03-18
REGLAMENTO PARA LA CONCESIÓN DE BECAS Y APOYOS PARA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO	Regular procedimiento para la concesión de becas y apoyos económicos para perfeccionamiento del personal académico de la universidad.	CU-2018-383	22-05-18
DECLARATORIA DE ESTACIÓN CIENTÍFICA A LA PROPIEDAD “EL GULLÁN”	Preservar las características ecosistemas del páramo; mantener las condiciones existentes de regulación hídrica, ecológica, biológica, social y económica; incentivar las actividades de docencia e investigación científica.	CU-2018-497	25-09-18

Referencias

- 1 Art. 3 Estatuto de la Universidad del Azuay.
- 2 Art. 1 Reglamento de Facultades de la Universidad del Azuay.
- 3 Disposición Transitoria Décima Séptima de la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Superior 2018.

32
50 AÑOS

Foto: UDA



Bodas **de Oro** *de la UDA*

Por Matías Zibell

...a partir del 6 de octubre, día del desfile conmemorativo por la ciudad de Cuenca, los eventos cobraron una nueva significación.

Los 50 años de la Universidad del Azuay fueron celebrados a lo largo de todo 2018 en congresos, encuentros académicos y simposios.

Pero a partir del 6 de octubre, día del desfile conmemorativo por la ciudad de Cuenca, los eventos cobraron una nueva significación.

En el desfile estuvieron presentes forjadores de la universidad, directivos, personal administrativo, profesores, alumnos, exalumnos, egresados y un sinnúmero de personas que pasaron en estas cinco décadas por la UDA.

El recorrido, de aproximadamente 2,1 kilómetros de distancia, empezó en la recientemente inaugurada Casa de Servicio de la UDA y culminó en el campus universitario.

El 25 de octubre se realizó la sesión solemne en el auditorio general del campus, con la presencia de las máximas autoridades de la universidad, de la ciudad y de la región. Además, estuvieron presentes profesores, estudiantes, empleados y personal administrativo de la UDA.

Como invitados especiales al evento acudieron Marcelo Cabrera, alcalde de la ciudad; Paúl Carrasco, prefecto del Azuay; María Cecilia Alvarado, viceprefecta; Xavier Enderica, gobernador de la provincia; Cristina Reyes, asambleísta nacional; Alejandro Serrano, ex vicepresidente del Ecuador y catedrático de la institución; Jefferson Pérez, medallista olímpico; Pablo Vanegas, rector de la Universidad de Cuenca; forjadores de la universidad, representantes de otras universidades cuencanas y nacionales, figuras del ejército nacional y otros invitados.

En el discurso de honor, Francisco Salgado, rector de la UDA, reconoció a importantes personajes que trabajaron por la creación y la consolidación de la UDA como Francisco Olmedo, Mario Jaramillo, Claudio Malo, Juan Cordero, Carlos Tapia, Dora Giordano y Luis Tonón.

Después, hizo un reconocimiento a colegios tradicionales de la ciudad, como las Marianitas, las Catalinas, el Borja y La Asunción, por haber prestado sus instalaciones durante los primeros años de vida de la universidad, para que esta pudiese funcionar.



Foto: UDA



Foto: UDA

Como parte de la celebración de los 50 años de la Universidad, en la sesión solemne se llevó a cabo la presentación de dos libros publicados por la Universidad del Azuay.

La primera obra presentada se denomina “Historia y Testimonio-Universidad del Azuay, nuestros primeros 25 años”, del autor Juan Cordero Íñiguez, ex rector de nuestra institución. El libro, lanzado originalmente en 1993, es una recopilación histórica de lo que fueron los primeros años de la Universidad desde la visión de uno de sus fundadores.

La siguiente obra presentada fue “50 historias” del autor Matías Zibell, coordinador de la Escuela de Comunicación Social. Este libro es el resultado de más de sesenta entrevistas, fotografías y diseños que toman forma a través de un conjunto de historias y testimonios de quienes, con su tiempo, aporte profesional y humano, han hecho de esta institución la Universidad del Azuay.

El 30 de octubre se realizó la Eucaristía de Acción de Gracias *Te Deum* en la Catedral de la Inmaculada Concepción, conocida como la Catedral Nueva.

El servicio estuvo presidido por el Arzobispo de Cuenca, Monseñor Marcos Pérez Caicedo, y contó con intervenciones de representantes de distintos grupos que conforman la comunidad universitaria.

Durante las oraciones de los fieles, representantes del CEIAP, la Unidad Educativa Asunción, la Federación Estudiantil (UDAFE), la Asociación de Trabajadores y la Asociación de Profesores pidieron a Dios que vele por el bienestar, la seguridad y la protección de sus respectivos miembros.



Foto: UDA

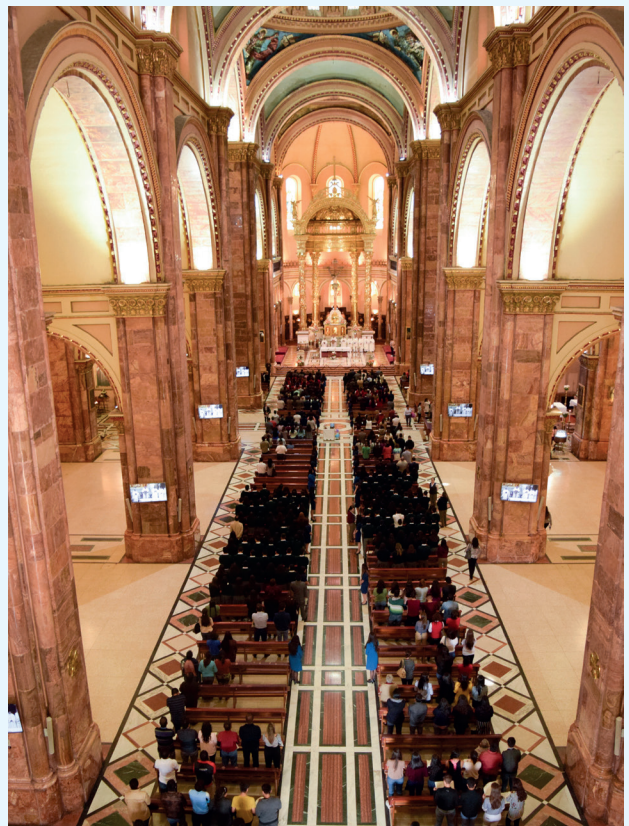


Foto: UDA

...nuestra Institución recibió la Insignia Municipalidad de Cuenca de manos del Presidente de la República, Lenin Moreno, el sábado 3 de noviembre.

Como símbolo de agradecimiento, la UDA entregó una serie de ofrendas que fueron presentadas por representantes de los Departamentos de la Universidad en el altar.

Por último, el sábado 3 de noviembre, el rector de nuestra institución recibió la Insignia Municipalidad de Cuenca de manos del Presidente de la República, Lenin Moreno, el sábado 3 de noviembre, durante la sesión solemne por los 198 años de la Independencia de la capital azuaya.

Francisco Salgado habló en nombre de los homenajeados, personas e instituciones que se han destacado por sus méritos durante este año y llamó a todos a luchar por “nuestra esencia cuencana en la que habita el espíritu que nos dio la independencia”.



En la foto la Mgt. Genoveva Malo decana de la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte, la reina de Cuenca Srta. Cristina Ortega, Dr. Francisco Salgado, rector de la Universidad del Azuay y la vicerrectora Dra. hMartha Cobos.

Foto: UDA



Autor: Paúl Carrión

Cámara: Canon 60D
Lente: 100 mm macro
f2,8 1/320 s ISO 800



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

■ Francisco Salgado Arteaga
RECTOR

■ Martha Cobos Cali
VICERRECTORA ACADÉMICA

■ Jacinto Guillén García
VICERRECTOR DE INVESTIGACIONES

Luis Mario Cabrera
■ **DECANO GENERAL
ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO**

Ramiro Laso Bayas
■ **DECANO de la Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación**

Oswaldo Merchán Manzano
■ **DECANO de la Facultad de Ciencias
de la Administración**

Genoveva Malo Toral
■ **DECANA de la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte**

José Chalco Quezada
■ **DECANO de la Facultad de Ciencias Jurídicas**

Andrés López Hidalgo
■ **DECANO de la Facultad de Ciencia y Tecnología**

Galo Duque Proaño
■ **DECANO de la Facultad de Medicina**



COLOQUIO



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Casa 
Editora